

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по последипломному и
дополнительному образованию
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

 Т.В. Ванюшина
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»


А.В. Шулаев
« » 20 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности «Сестринское дело»**

«Оказание психиатрической помощи взрослому и детскому населению»

Казань, 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ОКАЗАНИЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 мая 2026 № 436н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра / медицинский брат»»;
- Федеральных клинических рекомендаций;
- Устава ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- иных локальных нормативных актов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Составитель:

Акимова Евгения Витальевна, преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Задачи программы	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	9
1.6. Форма обучения	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	19
2.4. Содержание программы учебных модулей	20
2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»	20
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»	22
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»	24
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»	28
2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Оказание медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями»	31
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	54
3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы	54
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	56
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	57
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	57
4.3. Требования к информационному обеспечению программы	58
4.4. Информационное обеспечение обучения	58
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	60
5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации	60
5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы	60
5.3. Оценочные материалы	62

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОКАЗАНИЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ» специалистов со средним медицинским образованием являются систематизация и развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальностям СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ.

1.2. Задачи программы

Задачами программы являются:

- усовершенствование общих компетенций для приобретения слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации.
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Целевая аудитория - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста. Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинфекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-

диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен усовершенствовать общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 2.	Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 3.	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

Слушатель должен развить и сформировать профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур пациентам разного возраста с психическими заболеваниями
ПК 2.	Способность и готовность проводить профилактику психических заболеваний у взрослого и детского населения

Процедура совершенствования/формирования общих и профессиональных компетенций при освоении программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практический опыт
1.	ОК 1. Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность; – особенностей общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущности и причин межличностных конфликтов, основных причин синдрома профессионального выгорания; – прав пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; – принципов использования информационных систем;	– Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях; – осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций; – эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды	– Работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами; – деятельности в команде; – контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения; – коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		– современных направлений программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях; – механизмов формирования позитивной среды общения, принципов адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни; – правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; – основные параметры жизнедеятельности; – основы здорового образа жизни.	и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов; – соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи.		– Обеспечения безопасной среды медицинской организации.
2.	ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Основных направлений, содержания деятельности, технологий обеспечения безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – требований охраны труда, основ личной безопасности; – правил по охране труда и пожарной безопасности;	– Планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной		

		– эргономического оборудования, технологий и биомеханики безопасного перемещения пациентов и грузов.	деятельности.	
3.	ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Клинических признаков внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни; – клинических признаков прекращения кровообращения и (или) дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни; – алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – способов медицинской эвакуации пациентов.	– Определять тяжесть состояния пациента; – оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	– Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

4.	ПК 1. Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур пациентам разного возраста с психическими заболеваниями	– Организацию психиатрической помощи населению; – этиологию и патогенез основных заболеваний у пациентов разного возраста; – общие принципы диагностики, лечения психических заболеваний, реабилитации пациентов разного возраста с психическими заболеваниями.	– Определять тяжесть состояния пациента; – оказывать первую медицинскую помощь при состояниях представляющих угрозу для жизни пострадавшего; – осуществлять транспортировку пациента; участвовать в диагностике, лечения психических заболеваний у пациентов всех возрастов в пределах своих профессиональных компетенций.	– Участия в лечебно-диагностических, реабилитационных процедурах у пациентов с психическими заболеваниями в различных возрастных группах; – использование современных медицинских техники манипуляций лечения и ухода за пациентами психиатрического профиля, подготовки рабочего места.
5.	ПК 2. Способность и готовность проводить профилактику психических заболеваний у взрослого и детского населения	– общие принципы психических заболеваний.	– участвовать в профилактике психических заболеваний у пациентов всех возрастов в пределах своих профессиональных компетенций.	– Применения методов и средств профилактики психических заболеваний у пациентов в различных возрастных группах.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 недели.
 Объем программы – 144 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением симуляционного обучения (СО).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Форма контроля
			Теоретические занятия		Практические занятия	
			Теоретические занятия			
			Лекции	Практика		
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальный модуль 1 (УМ 1) Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6	0	0	Текущий контроль
2	Универсальный модуль 2 (УМ 2) Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	4	2	0	Текущий контроль
3	Универсальный модуль 3 (УМ 3) Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской	12	6	6	0	Текущий контроль

[illegible]

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование специальных модулей/модулей дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе				Код компетенций	Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия				
				Лекции	Практика	В том числе симуляционное обучение		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»								

1.1	Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	2	2	0	0	ОК 1	Текущий контроль
1.2	Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	4	4	0	0	ОК 1	Текущий контроль
Всего		6	6	0	0		
Универсальный модуль 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»							
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников							
2.1.1	Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	3	1	2	0	ОК 1	Текущий контроль
2.1.2	Синдром	1	1	0	0	ОК 1	Текущий контроль

неотложных состояниях»						
Раздел 4.1. «Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций»						
4.1.1.	Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	2	2	0	0	Текущий контроль
Раздел 4.2. «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи»						
4.2.1.	Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	6	2	4	2	Текущий контроль
4.2.2.	Базовая сердечно - легочная реанимация	3	1	2	1	Текущий контроль
4.2.3.	Экстренная и неотложная медицинская помощи	5	3	2	0	Текущий контроль
Всего:		16	8	8	3	
Профессиональный модуль (ПМ) «Оказание медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями»						
Раздел 5.1. «Организационные основы охраны здоровья граждан»						
5.1.1.	Пути и тенденции развития психиатрии как самостоятельной дисциплины	3	3	0	0	Текущий контроль

5.1.2.	Организация психиатрической помощи в России. Документация в психиатрических организациях. Организация электронного документооборота.	3	3	0	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
Всего		6	6	0	0		
Раздел 5.2. «Сестринское дело в психиатрии»							
5.2.1.	Представление о психических заболеваниях и их причинах	1	1	0	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.2.	Вопросы общей психологии. Психика человека в норме и патологии	1	1	0	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.3.	Психология отношений (врач-сестра-пациент). Межличностные отношения в	1	1	0	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль

	коллективе								Текущий контроль
5.2.4.	Общие принципы ухода за психическими пациентами	1	1			0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.5.	Методы исследования психических пациентов. Общая психопатология	2	1		1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.6	Неврогические, невротоподобные синдромы	1	1			0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.7.	Галлюцинаторно-бредовые синдромы	5	3		2	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.8	Амнестические, дисмнестические синдромы	3	2		1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.9.	Синдромы расстройств интеллекта	2	1		1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.10.	Аффективные синдромы	2	1		1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль

5.2.11.	Синдромы расстройств воли, влечений. Кататонический синдром	3	2	1	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.12.	Синдромы расстройств сознания	5	1	4	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.13.	Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений	5	2	3	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.14.	Шизофрения	6	2	4	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.15.	Маниакально-депрессивный психоз	6	2	4	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.16	Симптоматические психозы	3	1	2	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.17	Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга	3	1	2	0	ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.18	Алкоголизм.	3	2	1	0	ПК 1	Текущий контроль

	Алкогольные психозы						ПК 2	контроль
5.2.19	Наркомании	2	1	1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.20.	Эпилепсия	6	2	4	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.21	Олигофрения	2	1	1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.22	Психические заболевания детского возраста	5	2	3	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.23.	Реактивные психозы	2	1	1	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.24.	Неврозы	4	2	2	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.25.	Расстройства личности	5	2	3	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.26.	Особенности психических расстройств в позднем возрасте	5	1	4	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.27.	Терапия психических заболеваний	4	2	2	0		ПК 1 ПК 2	Текущий контроль
5.2.28.	Реабилитация	2	1	1	0		ПК 1	Текущий контроль

	психических пациентов					ПК 2
Всего	90	41	49	0		
Всего по ПМ:	96	47	49	0		
Итоговая аттестация	4	4	0	0		
Итого	144	75	69	3		

2.3. Календарный учебный график

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Очное обучение			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			
2.	Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6			
3.	Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	12			
4.	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	12	4		
Промежуточная аттестация		4		4		
5.	Оказание медицинской помощи населению при психических заболеваниях	96		28	36	32
Итоговая аттестация-экзамен		4				4
Всего		144	36	36	36	36

2.4. Содержание программы учебных модулей

2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<i>Лекция</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	ЭО-2	СК 1	1
Тема 1.2. Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в	<i>Лекция</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы	4		ОК 1	1

сфере охраны здоровья населения	регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.				
---------------------------------	---	--	--	--	--

	Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.				
--	---	--	--	--	--

2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Лекция</i> Определение общения. Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Коммуникативная компетентность. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Коммуникативная компетентность при общении с участниками специальной военной операции (СВО) и членами их семей. Внешняя и внутренняя картина болезни. Уровни болезни. Отношение пациента к болезни, его поведение. Изменение личности, связанные с болезнью. Индивидуальные особенности личности. Особенности общения в стационаре, типы реагирования на заболевание. Типы медицинских сестер по Харди.	1		ОК 1	1

	Культура общения в коллективе. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами по возрастам. Типы реагирования пациентов на заболевания. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.					2
	<i>Практическое занятие</i> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Тест «Умеете ли Вы общаться». 3. Тест «Умеете ли Вы слушать». 4. Тест на стрессоустойчивость. 5. Тест «На самооценку личности».	2				
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Лекция</i> Определение эмоционального выгорания. Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у медицинского работника. Основные составляющие организационные факторы. Три типа медицинских сестер, которым угрожает СЭВ. Симптомы эмоционального выгорания. Опасность СЭВ. Профилактика. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при СЭВ.	1			ОК 1	1
Тема 2.1.3. Инновационные технологии в здравоохранении	<i>Лекция</i> Развитии искусственного интеллекта в РФ. Понятия цифровой медицины, цифрового здравоохранения. Структура цифрового здравоохранения. Актуальность внедрения технологий искусственного	2			ОК 1	1

	интеллекта в медицине. Электронный документооборот. Обзор Российских систем искусственного интеллекта для здравоохранения. Перспективы искусственного интеллекта.				
--	---	--	--	--	--

2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов электронного, симуляционного обучения	Код компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<i>Лекция</i> Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов	2		ОК 2	1

помощи (ИСМП)	документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП. Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ИСМП. Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях. Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля.			
---------------	---	--	--	--

Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.				2
	Практическое занятие 1. Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.	2			
	Лекция Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за пациентами с ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа.	2		СК 2	1

	Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.					1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.	2				

2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<i>Лекция</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-	2		СК 3	1

	эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Эвакуация в медицинские организации.				
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<i>Лекция</i> Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплекции издателями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, электротравме, отравлениях, отравлениях и т.д. <i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	2		ОК 3	1
		4	СО-2		2
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<i>Лекция</i> Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых. <i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение автоматической наружной дефибрилляции. 6. Проведение сердечно - легочной реанимации на фантоме.	1		ОК 3	1
		2	СО-1		2

Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	<i>Лекция</i> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3		СК 3	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2			2
Промежуточная аттестация		4			

2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Оказание медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 5.1. «Организационные основы охраны здоровья граждан»					
Тема 5.1.1. Пути и тенденции развития психиатрии как самостоятельной дисциплины	<i>Лекция</i> Взгляды на сущность психического заболевания на ранних этапах развития психиатрии. Прогрессивные и гуманистические тенденции отечественной психиатрии. Выдающиеся русские психиатры: И.М. Балинский, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, В.П. Сербский, П.Б. Ганнушкин, П.П. Кащенко, В.И. Яковенко и др. и их научные заслуги. Особенности современного этапа развития психиатрии. Открытие биологических методов лечения и развитие психофармакологии. Социальная психиатрия и развитие реабилитационного направления. Природный, лекарственный и социальный патоморфоз психических заболеваний. Частичная госпитализация и внебольничное лечение психических пациентов. Антипсихиатрия и другие экстремальные течения в психиатрии.	3		ПК 1 ПК 2	1
Тема 5.1.2. Организация психиатрической помощи в России.	<i>Лекция</i> «Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Структура психиатрической помощи в России (сгруппированность, дифференцированность,	3		ПК 1 ПК 2	1

Документация в психиатрических организациях. Организация электронного документооборота.	преимуществом). Основные виды психиатрической помощи. Внебольничная помощь - как основа психиатрической помощи населению. Психоневрологический диспансер (ПНД). Характеристика. Основные функции. Медицинская документация, сроки ее хранения. Права и обязанности ПНД. Роль медицинской сестры в работе ПНД. Нормативные документы. Учет психических пациентов. Консультативное наблюдение. Особенности постановки на учет. Основные группы учета. Активная динамическая группа учета. Связь ПНД и стационара. Работа ПНД с юридическими и социальными правовыми органами. Психиатрические кабинеты. Их роль в общей структуре. Стационарная помощь: приемный покой, особенности психиатрического приемного покоя. Роль среднего и младшего медицинского персонала в приеме психических пациентов. Основная медицинская документация приемного покоя. Особенности осмотра психического пациента в приемном покое (телесные повреждения, выявление эпидемиологического анамнеза, аллергии, переносимости к лекарствам, измерение t⁰, АД и пр.). Особенности оформления истории болезни при недобровольной госпитализации. Стационар, структура психиатрического стационара. Медицинский персонал стационара. Основная медицинская документация стационара, сроки ее хранения. Режим в психиатрическом стационаре. Виды наблюдения за психическими пациентами. Наблюдательная палата и ее особенности. Роль медицинской сестры и санитаров в работе за психическими пациентами. Главная медицинская сестра отделения. Палатная,				
---	---	--	--	--	--

процедурная, постовая медицинская сестра. Основные функции, взаимозаменяемость. Подвижный и неподвижный пост. Детская психиатрическая больница и ее особенности. Специализированные отделения (психотуберкулезные, психосоматические, психотерапевтические отделения). Скорая психиатрическая помощь. Бригады скорой психиатрической помощи. Особенности работы..																				
Раздел 5.2. «Сестринское дело в психиатрии»																				
Тема 5.2.1. Представление о психических заболеваниях и их причинах	Лекция	Понятие о психических болезнях. Условность разделения заболеваний головного мозга на органические и функциональные. Эволюция представлений о психических заболеваниях. Общие закономерности развития психических заболеваний. Понятие о продроме - начальном этапе болезни. Понятие о клинической картине, расцвете и обратном развитии психопатологических особенностей болезни. Понятие о типах течения и исходах психических заболеваний. Понятие о выздоровлении, компенсации, адаптации, ремиссии (полной и неполной), об интермиссии, о рецидиве, о дефекте, о конечных состояниях. Влияние окружающей среды на течение заболевания. Влияние социальных факторов на уровень компенсации в ремиссии и на картину дефекта. Роль личности в формировании картины болезни и ее течения. Современные представления о наследственности при психических заболеваниях. Понятие о конституции. Значение внешних факторов в возникновении психических заболеваний. Инфекции как причины психозов. Роль острой	1	92																

	инфекции в развитии психоза. Хронические инфекции (туберкулез, сифилис и др.) как причины психозов. Алкоголизм как причина психоза. Травмы черепа, опухоль мозга и другие органические заболевания мозга и их роль в возникновении психических заболеваний. Значение соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Эндокринная и иммунная система и их значение в возникновении и течении психических заболеваний. Понятие о психогении. Острая психическая травма и психическая травматизация. Психогения как основная и дополнительная причины. Роль психогении в причинах рецидивов и обострений. Влияние психического заболевания на личность пациента. Реакции личности и их значение при психических заболеваниях. Международная классификация психических заболеваний. Основные сведения о медицинской статистике и эпидемиологии психозов. Распространенность отдельных психических заболеваний в нашей стране и за рубежом				
Тема 5.2.2. Вопросы общей психологии. Психика человека в норме и патологии	<i>Лекция</i> Психика человека в норме и патологии. Основные психические функции человека. Ощущения, восприятие, представление, понятие, мнение, эмоции, сознание, воля, интеллект, память. Основные типы высшей нервной деятельности человека (характеристика художественного, мыслительного, среднего типов). Понятие темперамента. Типы темперамента. Понятие характера. Личность человека, фазы развития личности. Особенности психических функций человека в зависимости от типа нервной деятельности и	1	ПК 1 ГК 2	1	

	темперамента. Понятие о невербальном поведении. Конституция и характер. Понятие о патофизиологии.				
Тема 5.2.3. Психология отношений Межличностные отношения в коллективе	<i>Лекция</i> Контактность и доступность пациента. Тактика и методы беседы. Личность медицинской сестры. Типы медицинских сестер. Контакт медицинской сестры и пациента. Преодоление проблем обезличивания в работе по уходу. Участие медицинской сестры в лечебном процессе. Стиль работы медицинской сестры и ее организаторская роль. Тактика общения с родственниками пациентов. Прием передач. Организация свиданий. Помощь родных в лечении и реабилитации пациентов. Межличностные отношения в коллективе психиатрической организации. Бесконфликтное общение. Понятие о трансактном анализе, психологической защите и поисков в себе ресурсов для желаемых изменений.	1	ПК 1 ПК 2	1	
Тема 5.2.4. Общие принципы ухода психическими пациентами	<i>Лекция</i> Организация лечебной среды и ее значение в клиническом и социальном восстановлении пациента. Режим психиатрической больницы. Основы этики и деонтологии. Психический статус как основа клинического проявления психических расстройств. Описание психического статуса в медицинской документации. Поведение медицинского персонала с возбужденными, бредовыми, депрессивными и др. пациентами. Значение индивидуального подхода к каждому пациенту. Правила приема и сдачи дежурств. Своевременное распознавание изменений в психическом статусе пациента. Особенности ухода и наблюдения за пациентами в условиях ПНД, приемного покоя, стационара,	1	ПК 1 ПК 2	1	

	на дому. Особенности ухода за детьми, лицами пожилого и старческого возраста, ослабленными пациентами. Значение психотерапии и реабилитации. Права и обязанности пациентов и медицинского персонала. Охрана труда медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского персонала. Организация рабочего места среднего и младшего персонала.				
Тема 5.2.5. Методы исследования психических пациентов. Общая психопатология	<i>Лекция</i> Контингент пациентов. Группы риска. Анамнез жизни (объективный, субъективный). История настоящего заболевания. Роль среднего медицинского персонала в сборе анамнеза от родственников, соседей, сослуживцев. Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа). Функциональная диагностика психических нарушений: растормаживание, применение функциональных нагрузок, тестов и т.д. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств. Исследование физического статуса и состояния нервной системы. Лабораторно-диагностические методы. Особенности взятия анализов. Подготовка к взятию анализов. Катамнез. Его научное и практическое значение. Работа среднего медицинского персонала при сборе катамнеза. Понятие об общей психопатологии. Симптом и синдром. Классификация синдромов. <i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов. Описание психического статуса в медицинской документации.	2		ПК 1 ПК 2	1
					2

Тема 5.2.6. Неврогические, неврозоподобные синдромы	<i>Лекция</i> Характеристика неврогических расстройств. Основные симптомы. Жалобы пациентов. Астенический обсессивный, ипохондрический, истерический, истероформный синдромы. Отличие неврогических и неврозоподобных расстройств.	1		ПК 1 ПК 2	1
Тема 5.2.7. Галлюцинаторно- бредовые синдромы	<i>Лекция</i> Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психосенсорных расстройствах. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Вербальный галлюциноз. Императивные галлюцинации и их влияние на поведение. Понятие о сенестопатиях, о явлениях деперсонализации и дереализации. Особенности ухода и наблюдения за пациентами. Формальные расстройства мышления. Различные виды расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Навязчивые идеи, действия, страхи, сомнения, воспоминания. Понятие о сверхценных идеях. Бред. Формы и виды бреда. Различия между бредовыми, сверхценными и навязчивыми идеями. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения. Дезактуализация бреда и возможности отвлечения. Диссимуляция бреда. Влияние особенностей личности на проявление бредовых расстройств. Особенности поведения пациентов с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др. Способы предупреждения общественно опасных действий. Отношение персонала к бредовым высказываниям. Особенности ухода и наблюдения. Галлюцинаторно-параноидальный (синдром	5		ПК 1 ПК 2	1

Тема 5.2.8. Амнестические и дисмнестические синдромы	Кандинского-Клерамбо), депрессивно-параноидальный, параноидальный, и паранойяльный синдромы. Парافренный синдром.				
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с галлюцинациями и различными формами бреда. Описание в дневнике наблюдения особенностей их внешнего вида (жесты, мимика, поведение) и высказываний. Меры предосторожности медицинского персонала при общении с такими пациентами. Демонстрация наглядных пособий.	2			2
	Виды расстройств памяти. Временные и стойкие нарушения памяти. Острая амнезия: полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Понятие о кататимной (аффектогенной) амнезии. Корсаковский синдром. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.	3		ПК 1 ПК 2	1
Тема 5.2.9 Синдромы расстройств интеллекта	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с различными видами расстройств памяти. Описание в дневнике наблюдений их поведения. Особенности ухода.	1			2
	<i>Лекция</i> Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром. Формы деменции: сенильная, атеросклеротическая, эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта пациента на проявление слабоумия. Особенности ухода	2		ПК 1 ПК 2	1

	(питание, физиологические отравления, профилактика и лечение пролежней, профилактика нарушений сердечной и мозговой деятельности).					2
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с различными видами слабоумия. Описание в дневнике наблюдений их поведения. Клинический разбор пациентов с расстройствами памяти, интеллекта. Особенности ухода.	1				
Тема 5.2.10. Аффективные синдромы	<i>Лекция</i> Понятие о различных эмоциональных состояниях (апатия, психическая анестезия, меланхолия, меланхолический раптус, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, эйфория, дисфория, экстаз). Клинические проявления. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Основные аффективные синдромы. Депрессия в структуре эндогенных, реактивных, экзогенно-органических психозов. Суициды и их частота при депрессивных состояниях. Маниакальный синдром. Клинические особенности. Наблюдения и уход за пациентами.	2			ЭК 1 ЭК 2	1
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с эмоциональными нарушениями, описание статуса в дневнике наблюдений. Тактика поведения медицинского персонала с депрессивными и маниакальными пациентами. Уход. Предотвращение суицидов.	1				2
Тема 5.2.11. Синдромы расстройства воли,	<i>Лекция</i> Клинические проявления абулии, гипербулии, гипобулии. Понятие об импульсивных влечениях и действиях	3			ЭК 1 ЭК 2	1

Тема 5.2.13. Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений	Уход и наблюдение предупреждение агрессивных и аутоагрессивных действий. Наблюдение за питанием, физиологическими отправлениями, дыханием и сердечной деятельностью.				
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с расстройствами сознания. Описание поведения пациентов в дневнике наблюдений. Особенности ухода за пациентами, находящимися в бессознательном состоянии.	4			2
	<i>Лекция</i> Виды судорог: тонические и клонические, общие и локальные. Понятие о гиперкинезах. Эпилептический и эпилептиформный припадок и его разновидности: большой припадок, абортный припадок, малый припадок, припадок при джексоновской эпилепсии. Ауры и виды аур. Отличие эпилептических припадков от истерических. Психические эквиваленты припадков. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности постприпадных состояний и уход за пациентами. Виды психомоторных возбуждений: кататоническое, аментивное, галлюцинаторно-бредовое, делириозное, эпилептиформное, маниакальное, психопатическое и др. Меланхолический рагтус. Нападение пациентов друг на друга и на персонал. Индуцированные и спровоцированные возбуждения. Реакции протеста и их психологическая оценка. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Значение средовых факторов и вызываний и купировании состояний возбуждения. Спровоцированные возбуждения.	5		ЭК 1 ЭК 2	1

	Возбуждения у психопатов. <i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с припадками. Обучение навыкам ухода за ними. Описание припадков в дневнике наблюдений. Демонстрация пациентов с возбуждением. Приемы фиксации пациентов мягкими связками. Меры предосторожности медицинского персонала. Описание возбуждения в дневнике наблюдений. Соблюдение «Закона РФ о психиатрической помощи и гарантии прав при ее оказании» при вынужденном ограничении действий пациента.	3			2
Тема 5.2.14. Шизофрения	<i>Лекция</i> Определение понятие «шизофрения». Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Распространенность. Клиническая картина заболевания. Симптоматология шизофрении. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике и этапности ее проявления. Основные клинические формы шизофрении (простая, параноидальная, кататоническая, гебефренная). Типы лечения шизофрении: непрерывная, приступообразно-прогредиентная, периодическая. Понятие о злокачественной и вялотекущей шизофрении. Устаревшие представления о фатально неблагоприятном течении шизофрении. Возможность практического выздоровления. Профилактика при шизофрении. Инициальные состояния при шизофрении. Хронические формы шизофрении. Факторы хронизации. Методы, предупреждающие хронизацию. Виды дефекта. Особенности ухода за пациентами шизофренией, в	6		ПК 1 ПК 2	1

	частности при бреде отношения и преследования. Общие принципы лечения.						
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов шизофренией. Демонстрация наглядных пособий. Решение тематических задач.				4		2
Тема 5.2.15. Маниакально-депрессивный психоз (МДП)	<i>Лекция</i> Определение понятия «маниакально-депрессивный психоз» (МДП). Некоторые вопросы патогенеза. Отношение маниакально-депрессивного психоза к шизофрении. Клиническая картина. Психопатологические проявления. Депрессивная и маниакальная фазы. Типы течения. Межфазовые периоды. Понятие о циклотимии. Лечение и профилактика рецидивов. Значение терапии литием и особенности ее проведения. Особенности ухода и наблюдения за пациентами.				6	ЭК 1 ЭК 2	1
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация маниакальных и депрессивных пациентов. Описание в дневнике наблюдений их поведения.				4		3
Тема 5.2.16 Симптоматические психозы	<i>Лекция</i> Понятие о симптоматических психозах. Классификация. Инфекционные психозы. Острые формы (делирий как наиболее типичная форма острых инфекционных психозов). Затяжные формы: аментивное состояние, постинфекционная астения, резидуальный бред. Понятие о соматогенных психозах. Психозы после операции на сердце. Послеродовые психозы. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Интоксикационные психозы (атропиновые, акрихиновые, при отравлении тетраэтилсвинцом, ртутью и т.д.). Интоксикационные психозы при бытовых отравлениях				3	ЭК 1 ЭК 2	1

Тема 5.2.17. Психозы при экзогенно- органических поражениях головного мозга	(угарный газ, инсектицидный и др.). Их лечение. Особенности ухода. Наблюдение за соматическим состоянием. Особенности ухода в общесоматических стационарах.					
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с инфекционными и соматогенными психозами. Описание в дневнике наблюдений их поведения.					2
	<i>Лекция</i> Психозы при острых и хронических энцефалитах, опухолях и других органических поражениях мозга. Обще-мозговые явления. Отек мозга, изменение сознания. Эпилептиформный синдром. Отдаленные последствия (психопатоподобные состояния, изменения личности и интеллекта). Психозы при травме черепа: клиника острого периода и отдаленных последствий (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия, психопатоподобные состояния, травматическое слабоумие). Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Вопросы этиологии. Клиническая картина и лечение прогрессивного паралича (малярная терапия и другие методы лечения). Уход, профилактика рецидивов.					3
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с инфекционными и симптоматическими психозами, с психическими расстройствами при черепно-мозговой травме. Демонстрация пациента энцефалитом, а также с опухолью мозга. Описание в дневнике наблюдений их поведения.					2
						ПК 1 ПК 2
						1
						3
						2

Тема Эпилепсия	лечения наркоманий. <i>Практическое занятие</i> Ознакомление с работой наркологического отделения больницы. Демонстрация пациентов абстинентным синдромом. Методы купирования абстиненции. Ознакомление с работой медицинского вытрезвителя и наркологического отделения диспансера, наркологического кабинета. Знакомство с работой внебольничных наркологических организаций.		1				2
	5.2.20.	<i>Лекция</i> Понятие об эпилепсии. Клиника эпилепсии. Изменение личности и снижение интеллекта у пациентов с эпилепсией. Особенности контактов с ними. Форма и порядок регистрации эпилептических припадков и дисфорий. Особенности ухода и наблюдения за пациентами во время сумеречных состояний, дисфорий. Социально опасные действия пациентов с эпилепсией. Меры их профилактики. Эпилептический припадок. Эпилептический статус. Эпилептические психозы. Значение наблюдения персонала за пациентами эпилепсией для установления диагноза. Обязанности медицинской сестры при проведении ванн пациенту с эпилепсией. Основные принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные средства, их дозы и применение. Значение психосоциальных факторов в терапии пациентов эпилепсией. Особенности трудовой терапии и ее эффективность. Значение рационального трудоустройства.	6			ПК 1 ПК 2	1
		<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с различными формами эпилепсии. Акцентуация внимания на особенностях	4				2

	мышления, а также на своеобразных изменениях личности и интеллекта. Обсуждения вопросов лечения, трудоустройства и социальной реабилитации пациентов.				
Тема 5.2.21. Олигофрения	Общие представления о природе и сущности олигофрении. Основные формы олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за олигофренами. Возможности социальной адаптации. Олигофренопедагогика и организация специальных вспомогательных школ. Трудоустройство олигофренов. Работа медико-педагогической комиссии (МПК).	2		ПК 1 ПК 2	1
					2
Тема 5.2.22. Психические заболевания детского возраста	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с олигофренией. Описание в дневнике наблюдений их поведения.	1			
	<i>Лекция</i> Структура нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Влияние воспитания, средовых факторов и соматической почвы на особенности нервной системы и психики ребенка. Нарушение развития речи у детей: сурдомутизм, заикание, алалия. Особенности психопатологических проявлений и течения заболеваний в детском и подростковом возрастах. Особенности неврозов в детском и подростковом возрастах. Особенности режима детского психиатрического отделения. Роль среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей с различными психическими нарушениями. Восстановительная работа. Учебные занятия	5		ПК 1 ПК 2	1
	<i>Практическое занятие</i> Ознакомление с работой детского психиатрического отделения. Демонстрация детей с психическими	3			2

Тема 5.2.23. Реактивные психозы	заболеваниями. Острые психогенные реакции по типу психического шока. Реактивные психозы и реактивные состояния. Реактивная депрессия, реактивный паранойд и др. Роль острой психической травмы, хронической травматизации и соматогенных факторов при реактивных психозах. Лечение реактивных психозов. Особенности ухода и наблюдения за пациентами.	2	ЭО-2	ЭК 1 ЭК 2	1
Тема 5.2.24. Неврозы	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с реактивными психозами. Описание в дневнике наблюдений их поведения.	1			2
	<i>Лекция</i> Определение понятия – «невроз». Понятие о психоневрозе. Соотношение индивидуальных особенностей личности и факторов среды (психологический конфликт) в возникновении неврозов. Классификация неврозов. Истерия, ее распространенность. Истерические пандемии. Истерический припадок, истерические сумеречные состояния, параличи, астазия-абазия, сурдомутизм и др. Патоморфоз истерии и ее современные проявления. Характерологические особенности истерической личности. Психотерапия. Гипнотерапия. Неврастения. Их проявления. Лечение. Патогенетически обоснованная терапия как основной метод лечения неврозов. Особенности ухода за пациентами с неврозами.	4	ЭО-2	ЭК 1 ЭК 2	1
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с истерией, неврастений, психастений и другими неврозами. Описание их поведения в дневнике наблюдений. Демонстрация гипнотерапии, и других форм психотерапии, в том числе ее	2			2

Тема		5	ПК 1 ПК 2	1
Тема 5.2.25. Расстройства личности	<i>Лекция</i> Определение понятия «психопатия». Роль наследственных и соматогенных, воспитательных факторов. Классификация личностных и поведенческих расстройств Основные клинические проявления. Понятие о компенсации и декомпенсации личностных расстройств. Психопатизация личности при тяжелых соматических увечьях. Особенности психики слепых, глухих. Тактика поведения медицинского персонала. Особенности наблюдения и ухода. Лечение личностных расстройств. Медикаментозная терапия при декомпенсациях. Роль воспитания, психо-педагогических мероприятий, трудового режима. Пути социальной адаптации пациентов. Понятие об акцентуированных характерах. Работа с родственниками таких пациентов.	3		2
Тема 5.2.26. Особенности психических расстройств в позднем возрасте	<i>Лекция</i> Понятие о геронтологии и гериатрии. Пресенильные и сенильные психозы. Основные исторические сведения. Определение понятия. Значение климаткса, психических травм и экзогенных факторов для возникновения психоза. Клинические варианты и этапы развития болезни. Пресенильный параноид. Ажитированная меланхолия. Старческий делирий. Инволюционная истерия. Их лечение. Особенности наблюдения и ухода.	5	ГК 1 ГК 2	1

	Сосудистые психозы. Психозы при атеросклерозе головного мозга и гипертонической болезни. Их лечение. Особенности ухода. Признаки прединсультного состояния и инсульта. Неотложная помощь и уход. Понятие об атрофическом процессе. Старческое слабоумие. Болезни Пика и Альцгеймера. Уход за пациентами в старческом возрасте. Кормление. Физиологические отправления, уход за кожей. Принципы восстановительного лечения (тренировка памяти, утраченных навыков, гимнастика и др.).				
	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с пресенильными, сосудистыми и сенильными психозами. Демонстрация (в неврологическом отделении) пациентов в прединсультном состоянии, демонстрация пациентов с болезнью Пика и Альцгеймера. Описание состояний в дневнике наблюдений. Особенности ухода и лечения. Особенности организации работы отделения.	4			2
	<i>Лекция</i> Виды терапии психических заболеваний. Биологическая терапия. Понятие об инсулинотерапии, электросудорожной терапии, пирогенной терапии, разгрузочно-диетической терапии и физиотерапии в психиатрической клинике. Фармакотерапия. Краткие исторические сведения о развитии психофармакологии. Общие особенности действия психофармакологических средств и их отличие от предыдущих методов лечения. Значение психофармакотерапии для перестройки всей организации психиатрической помощи. Основные виды психофармакологических средств:	2		ПК 1 ПК 2	1
Тема 5.2.27. Терапия психических заболеваний					

Тема Реабилитация	5.2.28.	Лекция Краткий исторический очерк развития лечебных методов в	нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы и др. Новые психотропные средства. Побочное действие - влияние на нервную систему, соматическую и на кроветворную системы. Понятие о препаратах пролонгированного действия. Особенности выбора психотропных средств в зависимости от этапа и задач восстановительного лечения. Несовместимые лекарственные средства и обязанности медицинской сестры при раздаче лекарств. Возможное отрицательное действие и осложнения у пациента, получающего лекарственные препараты. Обязанности медицинской сестры по профилактике коллаптоидных состояний и действия медицинской сестры в случае коллапса при лечении нейролептиками. Частные и общие задачи физиотерапии и лечебной физкультуры. Современные методы интенсивной терапии и способы ее проведения. Организация палаты интенсивной терапии.	2				2
			<i>Практическое занятие</i> Демонстрация пациентов с нейролептическим синдромом как проявления побочного действия психотропных средств. Методы купирования. Общие условия выполнения внутривенных инъекций, оксигенной терапии, трансфузии крови (положение пациента, подготовка места для выполнения процедур, обеспечение безопасности пациента и персонала). Техника внутривенных капельных инъекций. Техника подкожного введения кислорода и физиологических растворов.	2				ПК 1

психических пациентов	психиатрии. Важность лечения на ранней стадии заболевания. Исторические истоки развития учения о реабилитации: Ф. Пинель и его реформы (1792), Дж. Коннолли (1839), Д. Тьюк (1872) и шотландская система открытых дверей: С.С. Корсаков, Н.Н. Баженов, В.И. Яковенко, П.П. Кащенко и др. Реабилитация как динамическая система лечебных, психологических и социальных мероприятий и как особый метод подхода к человеку с психическими заболеваниями. Общие принципы и этапы реабилитации. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Методы борьбы с госпитализмом и его профилактика. Психосоциальные методы лечебного воздействия. Личностно ориентированные методы: индивидуальная и групповая психотерапия, Общие сведения о социотерапии, организации лечебного коллектива, пациентов; терапевтическое поведение персонала как основа социотерапии и терапии средой. Симптоматические ориентированные методы психотерапии: гипнотерапия, аутотренировка. Медицинский персонал как основной фактор терапевтической среды в медицинской организации. Опосредованная психотерапия. Терапия средой как разновидность опосредованной психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии, Особенности работы с родственниками пациентов. Представление о формах и методах семейной психотерапии. Представление о социотерапии. Терапия занятостью и трудовая терапия. Их значение. Применение		ПК 2	
--------------------------	---	--	------	--

	трудовых процессов в условиях психиатрической больницы. Промышленная реабилитация. Организация специальных цехов для инвалидов с психическими заболеваниями. Помощь, осуществляемая психическим пациентам инвалидам в учреждениях Министерства социальной защиты населения. Психоневрологические интернаты				
	<i>Практическое занятие</i> Ознакомление с организацией лечебно-восстановительного режима в лечебно-трудовых мастерских, дневного стационара и специального цеха на промышленном предприятии. Рассаживание пациентов. Наблюдение за их состоянием во время труда. Описание в дневнике наблюдений поведения пациентов в процессе трудотерапии. Организация отдыха и досуга пациентов.	1			2
Итоговая аттестация-экзамен		4			
Всего		144			

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности. – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии. – Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности. – Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности. – Правильность использования технических, телекоммуникационных средств. – Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю. – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий.

	организации.	– Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Полнота знаний по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Правильность проведения мероприятий первой помощи.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ПК 1. Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур пациентам разного возраста с психическими заболеваниями	– Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами при заболеваниях нервной системы. – Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы – Правильность проведения медицинских услуг при оказании медицинской помощи пациентам разных возрастных групп при заболеваниях нервной системы	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ПК 2. Способность и готовность проводить профилактику психических заболеваний у взрослого и детского населения	– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению профилактики психических заболеваний. – Правильность планирования профилактических мероприятий.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование.

	– Правильность проведения медицинских услуг при проведении профилактических мероприятий пациентам разных возрастных групп.	– Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
--	--	--

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденно образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОКАЗАНИЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ» специалистов со средним медицинским образованием по специальности (ям) «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- медицинские тренажеры, манекены, симуляторы, фантомы, муляжи;
- шкаф для хранения муляжей, фантомов (инвентаря);

Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- учебно-методические материалы;
- учебное и учебно-наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации,
- учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническая база симуляционного обучения:

- Комплект (взрослый) для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции.
- Комплект твердых верхних и нижних конечностей для манекена.
- Манекен, имитирующий взрослого человека, для отработки медицинских навыков: сердечнолегочной реанимации, дефибриляции.
- Манекен, имитирующий полное тело человека (женщины), предназначен для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации в команде.
- Робот-пациент.
- Симулятор базовой сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер.
- Щит для переноски пострадавших.

- Сфигмоманометр медицинский механический.
- Электрокардиограф.
- Мешок дыхательный ручной для искусственной вентиляции легких.
- Комплекты шин.
- Кушетка.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - www.medcollegelib.ru

4.4. Информационное обеспечение обучения

1. Ахметшина Н.М. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебно-методическое пособие/ Н.М.Ахметшина, Э.А.Бурнашева – Казань: КМК, 2017. – 50с.
2. Ахметшина Н.М. Обеспечение безопасной среды в медицинских организациях: сборник заданий в тестовой форме/ Н.М. Ахметшина, Э.А. Бурнашева – Казань: КМК, 2021. – 64с.
3. Зарипова Р.Г., Петрова Н.Ф. Медицина катастроф и реанимация: сборник заданий в тестовой форме/ Р.Г. Зарипова, Н.Ф. Петрова - Казань: КМК, 2021. - 48с.
4. Зарипова Р.Г., Петрова Н.Ф. Базовая сердечно-лёгочная реанимация на до госпитальном этапе: учебно-методическое пособие/ Р.Г.Зарипова, Н.Ф. Петрова - Казань: КМК, 2020 - 30 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть I/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021г. - 52 сл.
2. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть II/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021г.- 47 сл.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан/Гумарова Ю.Л.- Казань: КМК, 2021- 39 сл.
4. Профилактика ВИЧ-инфекции/ Ахметшина Н.М.- Казань: КМК.2019г.- 40 сл.
5. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)/ Ахметшина Н.М.- Казань: КМК. 2019г. - 47 сл.

Основная литература

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В., Беседовский С.Г. под ред. Басовской М.Т. Нервные и психические болезни: учебное пособие – Изд. 4-ое., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2022г. – 478с.,

2. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена: учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-288-06244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242246>
3. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебное пособие / под редакцией Н. В. Орловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 537 с. — ISBN 978-5-222-42088-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407330>
4. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия: учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-8982-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>
5. Соловьева А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья: учебник для СПО/ А.А.Соловьева.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2023.-364 с.: ил.
6. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ О.Н.Якуничева.-4-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2024.-176 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164684>
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
7. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
8. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакции И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176с.
9. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

Нормативная правовая документация:

1. Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 1,2,3,4 модулей в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрации умений в соответствии с профессиональными компетенциями.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях.

5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения. Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	– слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	– слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю; – критерии оценок уровня освоения полученных знаний: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%.
1.2.	Устное	– при ответе обнаруживается	– при ответе используется терминология,

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
	собеседование	отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение	соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; – допустимо при ответах на вопросы дать недостаточный анализ основных противоречий и проблем
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение ситуационных задач	– неверная оценка ситуации; – неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; – неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; – неумение оказать неотложную помощь.	– комплексная оценка предложенной ситуации; – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; – последовательное, уверенное выполнение практических навыков; – оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение	– затруднения с	– рабочее место оснащается с

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
	медицинских манипуляций	подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; – совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; – нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практических навыков; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения практических навыков; – соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются; – допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; – возможно для обоснования действий преподавателю задавать наводящие и дополнительные вопросы и комментарии.

5.3. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

№/№	Код компетенции	Вопрос	Ответы
1.	ПК 1 ПК 2	Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар – это:	- возражение родственников против госпитализации пациента - госпитализация пациента без его согласия - госпитализация пациента старше 15 лет без его согласия - госпитализация пациента бригадой скорой
2.	ПК 1 ПК 2	Хранение, раздача сильнодействующих	- старшей сестры - врача

		медикаментов медицинской сестрой осуществляется в кабинете:	- процедурном - лекарственном
3.	ПК 1 ПК 2	К нарушениям памяти относится:	- амнезия, конфабуляции, псевдореминисценции - ментизм, шперрунг, резонерство, разорванность мышления - амбивалентность, амбитендентность
4.	ПК 1, ПК 2,	Основные формы бреда:	- паранойальный, параноидный, парафренный - подверженный коррекции и неменяемый - отношения, значения, высокого происхождения - индуцированный, многофакторный
5.	ПК 1 ПК 2	К расстройствам сознания относятся:	- ритуалы, бессонница - онейроид, аменция - деперсонализация, дереализация - иллюзии, галлюцинации
6.	ПК 1 ПК 2	Конфабуляции относятся к расстройствам:	- памяти - мышления - сознания - воли
7.	ПК 1 ПК 2	Аменция - это расстройство:	- сознания - памяти - ощущений - мышления
8.	ПК 1 ПК 2	Псевдореминисценции относятся к расстройствам:	- сознания - памяти - ощущений - мышления
9.	ПК 1 ПК 2	Корсаковский синдром относится к расстройствам:	- сознания - мышления - эмоций - памяти
10.	ПК 1 ПК 2	К расстройствам влечений относятся:	- эхопраксия, эхолалия - клептомания, анорексия - гипомания, ступор - эйфория, депрессия
11.	ПК 1 ПК 2	Диссимуляция – это:	- демонстрация несуществующих психических расстройств - усиление (аггравация) имеющихся расстройств - сокрытие истинной, болезненной симптоматики - расстройство мыслительной деятельности

12.	ПК 1 ПК 2	Галлюцинации – это:	- яркие фантастические сновидения - крайне неприятные ощущения жжения, стягивания - ложное восприятие несуществующего объекта - световые вспышки при проведении электроэнцефалографии
13.	ПК 1 ПК 2	К апато - абулическому синдрому относятся	- утрата желаний, интересов в сочетании безразличия с безмолвием - резкое расстройство запоминания, дезориентировка и конфабуляции - отказ от приёма пищи - приступ шизофрении
14.	ПК 1 ПК 2	Под невменяемостью понимают:	- неспособность пациента говорить и отвечать на вопросы + неспособность пациента по психическому состоянию контролировать свои действия и отвечать за них - высокую степень алкогольного опьянения - выраженное слабоумие
15.	ПК 1 ПК 2	Под диспансерным наблюдением понимают:	- систематический осмотр пациентов для профилактики обострения заболевания и лечения - лечение и наблюдение пациентов с психическими расстройствами без их госпитализации - осмотр врачом пациентов для оформления на лечение в психиатрическую больницу - посещение пациентов на дому для оформления или подтверждения инвалидности
16.	ПК 1 ПК 2	Под принудительным лечением понимают:	- насильственное лечение и кормление пациента - лечение пациента, совершившего общественно опасное деяние, признанного судом невменяемым, назначившего ему принудительные меры медицинского характера - фиксация пациента, чтобы он не причинил вреда себе и окружающим - изменение лечения пациенту, нарушившему режим в отделении
17.	ПК 1	Иллюзии – это:	- искаженное восприятие реально

	ПК 2		существующего предмета - действия иллюзиониста - голоса, носящие «приказной», императивный характер - выдумки, вымыслы, не соответствующие действительности
18	ПК 1 ПК 2	К расстройствам интеллекта относятся:	- деменция, умственная отсталость - нарушения сна, астения - амнезия, конфабуляции - эйфория, аффективные расстройства
19	ПК 1 ПК 2	Иллюзии, выражающиеся в восприятии действительно существующих образов в измененном, обычно причудливо-фантастическом виде, называются:	- аффективными - парейдолическими - вербальными - иллюзиями невнимания
20	ПК 1 ПК 2	Одним из проявлений аффективного синдрома является:	- слабоумие - навязчивость - театральность - депрессия
21	ПК 1 ПК 2	К проявлениям гебефренического синдрома относится:	- конфабуляция - дурашливость - отказ от пищи - дезориентировка
22	ПК 1 ПК 2	Наиболее частые осложнения, которые могут появиться при назначении нейролептиков:	- нарушения памяти - припадки - паркинсоноподобные расстройства - повышение артериального давления
23	ПК 1 ПК 2	Психотропные лекарственные средства – это:	- средства для улучшения памяти - средства, применяемые при психических расстройствах - препараты, вызывающие галлюцинации - наркотики
24	ПК 1 ПК 2	Сумеречное расстройство сознания может проявиться:	- дурашливостью - ступором - анорексией - снохождением
25	ПК 1 ПК 2	Нарушениям мышления по форме относятся:	- резонерство - депрессия - деменция - анорексия
26	ПК 1 ПК 2	При паранойальном синдроме отмечается:	- аменция - ступор - сутяжничество - резонерство
27	ПК 1	Основные признаки	- повышение настроения,

	ПК 2	синдрома Кандинского – Клерамбо:	речедвигательных и интеллектуально мнестических функций - психический автоматизм, псевдогаллюцинации, бред воздействия - утомляемость, раздражительность, бессонница - утрата желаний, интересов в сочетании с безволием
28	ПК 1 ПК 2	Кататонический ступор – это:	- глухонмота - побочное действие нейролептиков - расстройство сознания - восковая гибкость, негативизм
29	ПК 1 ПК 2	Возбуждение, характеризующееся повышенным настроением и самочувствием, выразительной мимикой и жестами, ускоренной речью, усиленной деятельностью, называется:	- маниакальным - гебефреническим - кататоническим - эпилептическим
30	ПК 1 ПК 2	Повторение пациентом слов и фраз окружающих называется:	- дислалия - эхолалия - дизартрия - заикание
31	ПК 1 ПК 2	Паралогичное мышление характеризуется:	- склонностью к пустым рассуждениям - отсутствием связи между отдельными мыслями или даже словами - полной хаотичностью, бессмысленностью мышления - отсутствием в мышлении логической связи
32	ПК 1 ПК 2	Школьные фобии наиболее часты:	- в 1 классе у младших школьников - в 7 классе у подростков - в 11 классе у выпускников - преимущества в возрасте нет
33	ПК 1 ПК 2	Проявление острого алкогольного психоза:	- речедвигательное возбуждение, приступы ярости, депрессия - лихорадка, рвота, желудочно-кишечные расстройства - делирий, галлюциноз, параноид
34	ПК 1 ПК 2	Ремиссия при шизофрении – это:	Приступы речедвигательного возбуждения - ослабление психопатологической симптоматики между приступами

			- обострение психопатологических симптомов - помрачение сознания
35	ПК 1 ПК 2	Запой характерны для:	- первой стадии алкоголизма - второй стадии алкоголизма - третьей стадии алкоголизма - бытового пьянства
36	ПК 1 ПК 2	К каннабиоидам относится:	- морфин - гашиш - амфетамин - ЛСД
37	ПК 1 ПК 2	При неврастении ведущее место в клинической картине заболевания занимает:	- астенический синдром - гефебренический синдром - синдром Кандинского - Клерамбо - фобии
38	ПК 1 ПК 2	Паралогичное мышление характеризуется:	- склонностью к пустым рассуждениям - отсутствием связи между отдельными мыслями или даже словами - полной хаотичностью, бессмысленностью мышления - отсутствием в мышлении логической связи
39	ПК 1 ПК 2	Основное правило ухода за депрессивным пациентом:	- режим нестеснения - постельный режим - усиленное наблюдение - проведение медико-педагогических мероприятий
40	ПК 1 ПК 2	При госпитализации ребенка 11 лет в психиатрический стационар: согласие на госпитализацию и лечение подписывает:	- сам ребенок - мать или опекун - участковый милиционер - лечащий врач
41	ПК 1 ПК 2	Ранняя детская шизофрения приводит к:	- олигофреноподобному синдрому - эпилептическому статусу - синдрому Корсакова - синдрому Кандинского - Клерамбо
42	ПК 1 ПК 2	Пациент, страдающий эпилепсией, склонен к:	- кататоническим состояниям - дисфориям - маниакальным состояниям - депрессивным состояниям
43	ПК 1 ПК 2	Демонстративность и суицидальный шантаж характерны для:	- истероидной психопатии - эпилептоидной психопатии - гипертимной психопатии - неврастении
44	ПК 1	Для шизофрении характерны	- дисфории

	ПК 2	эмоциональные нарушения в виде:	- апатии - эйфории - аффективной возбудимости
45	ПК 1 ПК 2	Пациент весел, смеется, шутит. Речь быстрая, неразборчивая. Возбужден, неусидчив, расхаживает по кабинету. Данное состояние типично для:	- депрессивного синдрома - кататонического синдрома - маниакального синдрома - астенического синдрома
46	ПК 1 ПК 2	После черепно - мозговой травмы пациент дезориентирован, не может рассказать об обстоятельствах травмы, а также о событиях, которые ей предшествовали. Данное состояние можно расценить как:	- бред - ретроградную амнезию - острую интоксикацию - галлюцинаторный синдром
47	ПК 1 ПК 2	Пациент, принимающий нейролептики, жалуется на дрожь в руках, боли в жевательных мышцах, невозможность открыть рот, слюнотечение. Данное состояние можно расценить как:	- острую аллергию - вегето - сосудистую дистонию - нейролептический синдром - кататонический синдром
48	ПК 1 ПК 2	Для сумеречного помрачения сознания характерно:	- медленное развитие на фоне интоксикации - внезапность возникновения и окончания - возникновение после психической травмы - возникновение конфабуляций
49	ПК 1 ПК 2	Виды психомоторного возбуждения:	- эпилептиформное, кататоническое, маниакальное - острое, подострое, хроническое - двигательное, психическое, сенестопатическое - быстрое, среднее, медленное
50	ПК 1 ПК 2	Основные принципы реабилитации пациентов:	- внимательность, ласковость, предупредительность - ступенчатость - партнерство, разносторонность усилий, единство биологических и психосоциальных методов - принципиальность, верность

Пример ситуационной задачи:

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условие: Пациентка Н., 48 лет. В контакт вступает формально. Внешне выглядит старше своих лет. Лицо печальное, глаза тусклые. Сидит на краешке стула, сгорбившись. Отвечает после долгой паузы, односложно, тихим, монотонным голосом. Жалуется на боли в груди: «Какой-то камень лежит здесь», показывает на сердце. Считает себя никчемным человеком, «замучила своих домашних, зря ем хлеб». По ночам плохо спит, рано просыпается, мечется по палате. Аппетита нет. Похудела на 10 кг в течение 1 месяца. Менструации нерегулярные. Стул на 3-4 день.

Вопросы:

1. Предоставьте пациенту информацию о заболевании, объясните суть вмешательств. (ПК 1)
2. Подготовьте пациента к проведению лечебно-диагностических процедур. (ПК 1)
3. Оформите первичную медицинскую документацию данному пациенту. (ПК 1)

Ответы

1. На основании представленных жалоб и данных осмотра у пациентки депрессия.
 2. Необходима госпитализация в стационар и постоянное наблюдение.
- В приемном отделении медицинская сестра проводит:
1. Измерение АД.
 2. Снятие ЭКГ.
 3. Глюкозометрию.
 4. Забор крови для лабораторного анализа.
3. При поступлении в стационар оформляется история болезни.